



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено: на заседании  
ШМО классных руководителей  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023 года  
  
руководитель ШМО  
Ивенкова О.А.

Согласовано:  
заместитель  
директора по УВР  
  
Ю.С. Московских



**Программа внеурочной деятельности**

**Направление: внеурочная деятельность по формированию  
функциональной грамотности**

**«Финансовая грамотность»  
(основное общее образование)**

Составила:  
Букаткина Светлана Владимировна,  
учитель математики,  
первой квалификационной категории

## 1. Планируемые результаты программы внеурочной деятельности

### «Финансовая грамотность»

#### Личностные, метапредметные, предметные результаты:

##### Личностные результаты

<p><b>В рамках когнитивного компонента</b> будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экономическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил экономической жизни; знание основ финансовой грамотности; правил поведения и экономии в жизненных ситуациях.</li> </ul>
<p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов</b> будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>
<p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента</b> будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> </ul>
<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> <li><i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li> <li><i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></li> <li><i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li><i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li><i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>	

##### Метапредметные результаты

<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>

Коммуникативные универсальные учебные действия
Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>
Познавательные универсальные учебные действия
Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, основам рефлексивного чтения</li> </ul>

### Предметные результаты:

<p>Предметными результатами являются представления:</p> <p>понимать, что такое личный доход, доход семьи, их источники и пути их повышения;</p> <p>понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления личными расходами;</p> <p>понимать различие между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;</p> <p>понимать влияние образования на последующую карьеру– какая связь с финансовой грамотностью?;</p> <p>понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;</p> <p>понимание и правильное использование экономических терминов;</p> <p>освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.</p> <p>приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;</p> <p>определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</p> <p>развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>осознавать влияние сбережений на финансовую безопасность и стабильность</p>
---

## 2. Содержание программы внеурочной деятельности

### «Финансовая грамотность: модуль 1 «Семейные деньги»

№	Тема	Содержание. Форма деятельности.
1	<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. Финансовые инструменты достижения личных целей.
<b>Модуль 1</b>		
<b>Доходы и расходы семьи</b>		
2	Деньги: что это такое	Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».
3	<b>Доходы семьи</b>	Творческое задание «Доходы семьи». Виды доходов. Исследуем

		доходы семьи
4	<b>Расходы семьи</b>	Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».
5	<b>Семейный бюджет</b>	Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».
6	<b>Обобщение результатов изучения модуля 1</b>	Подведение итогов в виде круглого стола

### «Финансовая грамотность: модуль 2 «Безопасные финансы»

№	Тема	Содержание. Форма деятельности.
1	<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. Финансовые инструменты достижения личных целей.
<b>Модуль 2 Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>		
2	<b>Деньги, современные деньги России и других стран.</b>	Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».
3	<b>Почему возникают риски потери денег и как от этого защититься</b>	Творческое задание «Финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи». Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».
4	<b>Что такое страхование и для чего оно необходимо</b>	Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».
5	<b>Обобщение результатов изучения модуля 2</b>	Подведение итогов в виде ворос-ответ

### «Финансовая грамотность: модуль 3 «Банковские продукты»

№	Тема	Содержание. Форма деятельности.
1	<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. Финансовые инструменты достижения личных целей.
<b>Модуль 3 Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>		
2	<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции»
3	<b>Для чего нужны</b>	Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа

	<b>банки</b>	«Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран».
4	<b>Что мы знаем о бизнесе</b>	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана
5	<b>Обобщение результатов изучения модуля 3</b>	Проект «Личный финансовый план».

### 3. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности

#### «Финансовая грамотность: модуль 1 «Семейные деньги» (17 часов)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Введение</b>		
1	Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» От чего зависит благосостояние семьи	1
2	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1
3	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>		<b>14</b>
4	Происхождение денег	1
5	Деньги: что это такое? Учебные мини -проекты	1
6	Из чего складываются доходы семьи	1
7	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1
8	Исследуем доходы семьи и учимся их считать	1
9	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1
10	Как появляются расходы семьи	1
11	Как контролировать семейные расходы и зачем	1
12	Учебные мини –проекты « Расходы семьи»	1
13	Построение семейного бюджета	1
14	Ролевая игра « Семейный совет по составлению бюджета»	1
15	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1
16	Обобщение результатов изучения модуля 1	1
17	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1

#### «Финансовая грамотность: модуль 2 «Безопасные финансы» (17 часов)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Введение</b>		
1	Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» От чего зависит благосостояние семьи	1
2	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1
3	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1
<b>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.</b>		<b>14</b>

4	Деньги, современные деньги России и других стран	1
5	Почему возникают риски потери денег и как от этого защититься	1
6	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1
7	Что и как можно страховать	1
8	Ролевая игра «Страхование»	1
9	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1
10	Как определить надежность страховых компаний	1
11	Как работает страховая компания	1
12	Учебные мини –проекты « Страхование»	1
13	Учебные мини –проекты « Страхование»	1
14	Ролевая игра « Семейный совет по определению финансовых рисков»	1
15	Пластиковые карты. Правила пользования	1
16	Обобщение результатов изучения модуля 2	1
17	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.»	1

### «Финансовая грамотность: модуль 3 «Банковские продукты» (17 часов)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Введение</b>		
1	Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» От чего зависит благосостояние семьи	1
2	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1
3	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1
<b>Модуль 3. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>		<b>14</b>
4	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	1
5	Для чего нужны банки	1
6	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1
7	Какие бывают вклады	1
8	Что такое кредиты и надо ли их брать	1
9	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1
10	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1
11	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1
12	Как работает банк	1
13	Учебные мини –проекты « Банковские услуги для семьи»	1
14	Ролевая игра « Открываем фирму»	1
15	Что такое валюта и для чего она нужна	1
16	Обобщение результатов изучения модуля 3	1
17	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1